# Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

* 1. *Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов*

Цели:

Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

* разработка системы выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
* создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
* разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.
  1. *Ожидаемыерезультаты*

Для обучающихся:понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровне за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников,ориентированныхнатрудоустройствоипродолжениетрудовойдеятельностивсистемеобразования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

* 1. *Основные подходы и принципы организации деятельности педагогических классов*

***Субъектно-ориентированный подход -*** предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмовсамореализации,саморазвития,саморегуляции,чтовконечномитогеделаетегосубъектом,«автором»своейжизни.Именнодеятельностьвыступаетсредствомстановленияиразвитиясубъекностиобучающегося,таккакизменяетпсихическуюструктуруличностиимотивируетегонапреобразованиеидействительности,исебя.***Рефлексивно-деятельностныйподход–***предполагаетопорунаразвитиеопределенныхсмысловыхиценностныхобразований,осознанноевыполнениешкольником различных действий профессиональной направленности, анализперспективиопытасвоихпрофессиональныхпроб,определениетраекторииразвития

своихличностныхипрофессиональноважныхкачеств.

***Практико-ориентированныйподход-***означаетпрактическуюнаправленностьвсегопроцессаобучения,егосвязьсреальнойдействительностью,пониманиесоциального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитанияв современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода являетсяорганизациясоциально-педагогическойпрактикиобучающихся,целькоторойвыявлениеипроверкасклонностейкпедагогическойдеятельности,развитиемотивации, интересакпрофессии,приобретениеобучающимисяпедагогических,организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а такжеосвоениеопытасамостоятельнойорганизаторской,коммуникативнойдеятельности.

Вышеописанныеподходыреализуютсячерезнесколькопринципов.

Принципперсонализацииобучения–предполагаетразвитиесубъектностиучениканаосновевариативностивыбораформиспособовсамообразования,

построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётомсвоихиндивидуальныхцелейиценностей,втомчислепривыборе профессии.

Принциппоследовательности–заключаетсявпостепенномнаращиваниинеобходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностьюи формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента кдеятельностному(когнитивный,эмоциональный,деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогическихклассахорганичновключеновтрадиционныйобразовательныйпроцесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеютсвою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсысоциальныхпартнёров;чтообучающийпроцесссодержитвсевидывзаимодополняющихэтапов–теоретическуюподготовку,отработкунавыков,разработкусобственногообразовательногопродукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание;использование исключительно компетентных и достоверных источников при отбореобразовательного контентаивыборе технологийобучения.

Принцип современности –подразумевает опору на современный социально-профессиональныйконтекст,прогрессивныетехнологиивобразованииикоммуникациистейкхолдеров,формированиенавыков,позволяющихнетолькоэффективноадаптироватьсявновомцифровоммире,ноиучестьзапросыработодателейи общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продуктапоитогампроявленияразнообразныхактивностейученика(олимпиады,профессиональные пробы,социальная деятельность, волонтёрствои т.д.) Особоевниманиездесьможноуделитьучебнымпроектам–какинструментупедагогическойпрактикииформированиянавыковXXIвека(например,soft-skills,digital-skills,лидерствоит.д.).Продукт,полученныйшкольникомвпериодвзросления,повышаетего самооценку,таккаксвидетельствуетоего личностной состоятельности.

Принципгуманистическойнаправленностиобучения–предполагаетформированиеуучениковчеловеко-центрированнойпозиции;использованиесредств

иметодов,направленныхнадемонстрациюмоделисубъект-субъектноговзаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей иучитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечениеконгруэнтной (К.Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда онможетсвободновыражатьсебяиучитьсяуважатьчувствадругих людей.

Принципдобровольности–заключаетсявпредоставлениишкольникуреального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическомклассе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.Опытсамостоятельногопроектированиясвоегообразовательногомаршрутавданномконтекстевыступаетоднимизинструментовосвоенияновойпарадигмыобразования

– когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования истановитсяегореальным субъектом.